

**ECOLE DON BOSCO**  
**fondamentale & primaire**

**Projets éducatif et pédagogique**

## **Présentation**

L'école primaire se définit à la fois comme une école chrétienne dans le style de Don Bosco et comme un centre d'étude et d'éducation (voir chap. VI et VII)

### **Le projet éducatif et pédagogique de «l'école Primaire Don Bosco»**

- Se base sur le document :

«Pour la pratique d'une pédagogie active, globale, fonctionnelle et interdisciplinaire dans le cadre d'une école chrétienne qui veut éduquer tout l'enfant» (Conseil Central de l'enseignement Primaire Catholique).

- S'inscrit dans le cadre légal suivant:

## **I. OBJECTIFS**

### **1. Objectifs généraux**

L'enseignement doit promouvoir le développement de la personne, de chacun des élèves.

L'enseignement, en amenant les jeunes à construire leur savoir, doit les conduire à prendre une place active dans la vie économique.

L'enseignement doit amener les jeunes à être des citoyens responsables dans une société libre. (Art. 6 du décret Missions du 24 juillet 1997)

### **2. Objectifs particuliers à l'enseignement fondamental**

L'école fondamentale participe à l'épanouissement de l'enfant.

L'école participe à la construction de savoir, de savoir-faire, de savoir-être, de savoir-devenir.

L'école participe à la socialisation de l'enfant, à l'apprentissage et l'exercice de sa citoyenneté.

## **II. Idées clés**

L'école fondamentale chrétienne se veut être d'abord un lieu où les enfants et les adultes découvrent leur diversité sociale et culturelle comme une richesse à exploiter pour grandir ensemble.

Des temps et des lieux d'accueil sont gérés ensemble de façon à valoriser l'expression de cette diversité.

Dans les activités, les échanges sont menés pour mettre en valeur les différentes sensibilités et les repères affectifs, culturels et cognitifs propres à chacun.

Le souci de comprendre l'autre et de se faire comprendre traverse toutes les actions et démarches vécues, cela en cohérence avec l'esprit de l'Évangile.

Les enfants et les adultes approfondissent la construction de leur dimension sociale. Ils s'engagent dans l'accueil de l'autre et le respect mutuel et vivent le plaisir du dialogue, de la participation et de la prise de responsabilité solidaire.

Ils assument les conflits inhérents à la vie de groupe et élaborent ensemble des moyens pour les gérer. En apprenant la réalité de la vie à l'école, ils apprennent aussi leur rôle de citoyen responsable dans la société. Cette construction de soi, avec et par les autres, animée de la référence à Jésus-Christ, influence l'organisation de tous les apprentissages spécifiques dévolus à l'école.

### **III. Cinq axes éducatifs**

#### **1. L'école, lieu d'éducation**

L'école, à travers toutes les activités scolaires, aide l'enfant à développer ses différentes potentialités et à construire sa personnalité.

L'enfant va pouvoir expérimenter dans son vécu scolaire, les valeurs d'intériorité, de solidarité responsable dans l'interdépendance, de créativité et de respect de la personne.

#### **2. L'école veut éduquer tout l'enfant**

Il s'agit d'une éducation qui vise à développer et à faire interagir les différentes composantes de la personne; l'éducation doit viser le plan intellectuel, affectif, social, civique, esthétique, corporel, moral, religieux, c'est-à-dire une éducation où les dominantes du corps, de l'intelligence, de la sensibilité, de l'agir moral, de la foi s'interpénètrent et concourent à l'équilibre de la personne.

#### **3. L'école veut prendre en compte tous les enfants et chaque enfant**

Dans le cadre de son projet éducatif, elle veut les accueillir tous et chacun, comme une personne unique et différente, les respecter dans leur démarche propre, les aider à développer leur personnalité sans vouloir les « couler dans un moule quelconque », les conduire à leur plein épanouissement d'être libre et responsable.

Les reconnaissant dans leurs différences et leur culture propre, l'école favorisera leur démarche personnelle de croissance en les aidant à se construire à partir de leur vécu dans leur environnement.

L'enfant est le premier acteur de son éducation. Il est reconnu dans son dynamisme, dans son devenir personnel, en interaction permanente avec les autres enfants de son groupe et de tout son environnement.

En aménageant de manière optimale les conditions de développement et l'apprentissage, en repensant les ressources de l'organisation scolaire, l'école permettra à chacun d'accéder à la maîtrise des instruments fondamentaux de pensée et d'expression.

#### **4. L'école vise à développer l'intériorité**

Aider l'enfant à prendre progressivement conscience de sa personnalité, de sa vie intérieure, lui permettra de développer son dynamisme personnel et son engagement social et l'aidera à entrer en relation avec Jésus-Christ.

#### **5. L'école est une communauté**

Elle n'est pas un lieu de rassemblement d'enfants placés les uns à côté des autres par raison économique où l'idéal serait que l'adulte ait une relation exclusive, individuelle avec chaque enfant. Elle est au contraire un lieu où l'enfant va construire sa dimension sociale et expérimenter la dynamique d'un groupe. Celui-ci est un lieu de communauté d'enfants.

La réalisation du projet chrétien d'éducation est liée à la réalité de la communauté. C'est pourquoi la classe est une communauté d'enfants et d'adultes, c'est-à-dire de personnes qui veulent atteindre ensemble des objectifs communs où maître et élèves interagissent en permanence.

### **IV. Choix pédagogiques**

La pratique pédagogique se caractérisera par les cinq principes suivants:

#### **1. Construire le savoir**

L'école favorise un processus d'apprentissage dans lequel l'enfant est acteur. L'enfant est placé en situation où il doit se mettre en recherche en recourant à ce qu'il sait déjà, à ce qu'il sait faire mais aussi au savoir faire des autres.

L'erreur est permise et devient un levier qui l'aide à s'interroger et à orienter sa recherche pour progresser. L'enfant développe son intuition et sa créativité pour construire une ou des solutions.

L'enseignant propose, au départ, des situations-problèmes qui interpellent l'intérêt et la curiosité de l'enfant et qui le centrent sur les compétences et les connaissances à construire. Les élèves sont invités à se mettre en recherche, à collaborer, à prendre des responsabilités.

L'enseignant propose des apprentissages, les guide, les organise et les réorganise. Il combine l'aspect interactif de ces apprentissages et leur donne du sens.

## **2. Différencier la pédagogie**

Cette pédagogie propose des apprentissages qui respectent l'évolution de la pensée infantile et le type d'intelligence de chaque enfant afin que chacun, par des voies qui lui sont propres, puisse atteindre le maximum de responsabilités.

De nombreuses situations ouvertes sont proposées aux enfants avec des modes d'approche différents: approche écrite, dessinée, orale, manipulée, jouée... On permet ainsi à chaque enfant de trouver les éléments nécessaires à sa progression.

Différencier, c'est aussi être attentif à varier les sollicitations en cours d'apprentissage pour que chacun progresse et aille le plus loin possible à partir d'où il est et de sa manière de faire. Différencier, c'est croire que tous les enfants sont capables de progresser. C'est avoir la volonté de chercher les outils les plus pertinents pour surmonter les obstacles rencontrés.

L'enseignant met en place des travaux interdisciplinaires pour l'appropriation de savoirs et de savoir-faire communs à plusieurs disciplines scolaires. L'enseignant utilise un plan de travail en fonction de l'élève et de ses besoins, de ses lacunes et de ses acquis.

## **3. Pratiquer l'évaluation formative**

L'enseignant s'intéresse surtout chez l'enfant à ce qui se passe quand il construit ses compétences et ses connaissances et non plus seulement à l'obtention d'un résultat, d'une réponse d'emblée exacte.

En observant l'enfant, en fonction de comportements attendus, l'enseignant se rend compte des procédures utilisées et des obstacles rencontrés. Il peut ainsi proposer à l'élève de nouvelles activités pour progresser vers l'objectif à atteindre. Ce type d'évaluation se réfère au niveau de développement de compétences visées, mais aussi aux démarches les plus adéquates pour y arriver.

## **4. La continuité dans les apprentissages**

Un suivi pédagogique de 6 ans à 12 ans sera mis en place. Il est structuré en 3 périodes d'apprentissage appelés degrés.

Dans chaque degré, les enseignants organisent les activités d'apprentissage de manière à faire progresser chaque enfant à partir de ce qu'il a construit.

Etant donné que les enfants sont à des niveaux de développement différents, ils rejoignent des groupes variés organisés par les enseignants. Les enseignants gèrent en co-responsabilité les activités sur la durée du degré. L'ensemble de l'équipe éducative est responsable du développement des compétences et de la construction des connaissances de 6 ans à 12 ans. Des organisations sont mises en place pour permettre aux enfants les plus en difficulté d'atteindre les exigences légales attendues (remédiation individualisée, remédiation par petits groupes, travail en commun de plusieurs enseignants au sein d'un même degré,...)

## 5. Travailler ensemble

Le travail en équipes d'enseignants et d'élèves ainsi que les démarches de participation favorisent l'apprentissage démocratique par des comportements responsables. La collaboration de tous est requise pour aider l'enfant à développer les mêmes compétences de 6 à 12 ans et pour assurer le développement global, à la fois affectif, psychologique, moteur et intellectuel. Ces objectifs nécessitent d'articuler les activités d'apprentissage dans les différentes matières, de vivre des activités-projets et des moments de liberté, de prendre en compte le potentiel de chacun.

## V. Autres conditions de réussite

A l'intérieur de ces choix pédagogiques, il est important:

- De stimuler la créativité,
- De proposer de solides méthodes de travail et d'organisation personnelle,
- De développer le sens de l'effort et le goût du dépassement,
- De valoriser en premier les démarches par rapport aux contenus,
- De déployer les capacités de communication,
- De construire une communauté ouverte sur l'extérieur.

L'école est un système dans lequel toute personne doit se sentir personnellement responsable de l'éducation de chaque enfant.

Pour créer un même mouvement où tout le monde est impliqué et où chacun a son rôle à jouer (enseignants, parents, pouvoir organisateur, direction, partenaires socioculturels, enfants), il faut se donner du temps et des moyens.

C'est à cette condition que va se développer, progressivement, le sentiment d'appartenir à une communauté engagée dans un projet collectif enrichi de la diversité de chacun.

Toutefois, l'école n'est pas seule. Elle doit tenir compte des réalités politiques, économiques et sociales et permettre à l'enfant de s'impliquer dans cette réalité et d'utiliser les ressources de son environnement.

## VI. Les caractéristiques essentielles de Don Bosco

- Etre au service des jeunes, spécialement des plus pauvres, et promouvoir leur développement.
- Créer un esprit de famille grâce à une relation sérieuse et accueillante dans un climat de dialogue aussi bien dans la rencontre personnelle que dans un milieu formateur stimulant qui encourage à cheminer en groupe.
- Adapter l'évangile à notre temps et annoncer la proposition chrétienne en sachant qu'éduquer c'est déjà évangéliser.

- Etre attentif aux changements culturels et porter un projet de société marqué
  - ✓ Par le respect de la dignité et des droits des personnes et des familles,
  - ✓ Par la diffusion d'une culture de solidarité et de paix,
  - ✓ Par la promotion de conditions de vie plus justes,
  - ✓ Par la défense de l'équilibre écologique.
  
- Donner la première importance à la vie ordinaire et accorder la priorité
  - ✓ Au travail et à la compétence professionnelle,
  - ✓ A la joie et à l'optimisme fondé sur l'espérance en l'homme et en Dieu,
  - ✓ À la piété simple, liée aux événements quotidiens.
  
- Réajuster de façon permanente aux situations locales le système préventif de Don Bosco fondé sur la raison, la religion et l'affection.
  
- Raison signifie appel à l'intelligence et souci de persuasion par opposition à la contrainte et à la coercition. Cela implique un grand soin apporté à
  - ✓ Evaluer toute chose avec un sens critique,
  - ✓ Découvrir la valeur des réalités terrestres et respecter l'autonomie séculière,
  - ✓ Connaître et partager l'effort des hommes par la personnalisation et la socialisation.

*En un mot: un humanisme solide.*

- Religion signifie carrefour entre Dieu et les hommes. Dans un contexte sécularisé, cela engage à
  
- Eduquer les désirs de transcendance et aborder les grandes questions de sens pouvant aller jusqu'à la rencontre de Jésus-Christ;
  
- Rechercher et accueillir la part de vérité portée par chacun ;
  
- Promouvoir le dialogue de la vie.
  
- Affection signifie
  - ✓ Etre une présence cordiale et fidèle parmi les jeunes,
  - ✓ Partager ensemble un esprit de famille,
  - ✓ Favoriser, au-delà des institutions de Don Bosco, une nouvelle éducation centrée sur les personnes.

## **VII. Don Bosco aujourd'hui**

- a) L'intention de mentionner avec authenticité les caractéristiques de Don Bosco, éducateur, prêtre et apôtre de la jeunesse, rend indispensable le relevé d'orientation qui ne seront pas nécessairement toutes adoptées par chacun des membres d'une institution scolaire dans laquelle interviennent de nombreux laïcs. Il revient à chacun de se situer librement vis-à-vis de Don Bosco dans le respect des options prises par l'établissement.
- b) Lorsqu'ils sont pris isolément, de nombreux éléments mis en relief peuvent paraître assez banals. Ils peuvent aussi être partagés par des éducateurs de tout bord. Le caractère original d'une institution reliée à Don Bosco réside dans la synthèse particulière, vécue et difficilement communicable par écrit, de l'ensemble des orientations préconisées et mises en pratique.
- c) Le relevé des caractéristiques essentielles de Don Bosco n'est qu'une donnée de départ qui peut être avantageusement complétée par une information aux sources.
- d) Don Bosco n'est pas une théorie, c'est une pratique. Cette pratique s'appuie sur quelques textes directifs, sur les exemples de Don Bosco, sur la richesse d'une tradition déjà longue. Cette pratique implique par-dessus toute une attention constante aux conditions de vie variables selon les circonstances de temps et de lieux.
- e) Etant donné l'accentuation pratique et concrète du système éducatif de Don Bosco, chaque institut a pour ainsi dire une figure propre alors même qu'il participe au patrimoine commun.
- f) Les formulations élaborées dans des circonstances et des milieux différents méritent d'être acceptées comme telles. Il est normal que leur juxtaposition fasse apparaître, outre un son identique perceptible, des accentuations différentes et pourtant légitimes.
- g) A partir de là, on peut constater que Don Bosco n'est pas un monolithe. C'est un mouvement différencié dans ses réalisations et ses expressions mais unifié par le souci d'une information régulière sur Don Bosco lui-même et sa tradition, adapté aux possibilités de chacun et soutenu par une réflexion assidue, des échanges éclairants et des engagements dans une pratique chaque fois originale.
- h) Ce mouvement peut aussi être soutenu par l'échange de formulations particulières, par des rencontres, des journées d'étude, des fêtes, des feuilles d'informations régulières, des manifestations plus importantes à intervalles espacés mais bien programmés afin de maintenir la conscience d'un bien commun et le besoin de «connaître Don Bosco pour en vivre».
- i) Il ne faut pas se limiter aux aspects théoriques, oraux qui peuvent faire illusion. Don Bosco c'est du travail sur le terrain, du corps à corps avec le jeune.

- j) Don Bosco a vécu il y a plus de cent ans dans un environnement religieux et social bien différent de ce qui se rencontre aujourd'hui.

De multiples intuitions de Don Bosco le mettaient en avance sur son époque et trouvent leur plein développement en ce début du 21<sup>ème</sup> siècle mais certaines façons d'agir, certaines directives, certaines affirmations, qui font partie de son histoire peuvent sembler étonnantes et même, parfois, rébarbatives. Il faut les juger avec prudence et retrouver les intentions qui les sous-tendent afin d'exprimer Don Bosco dans toute son authenticité pour le monde actuel.

- k) Il est urgent de rassembler toutes les bonnes volontés et de remettre en lumière les convictions de base qui déclenchaient les paroles et les actes de Don Bosco. Ce qui se fait à Don Bosco n'est pas fabriqué une fois pour toutes mais jaillit d'une invention constante. Surtout dans le monde actuel si changeant.

Il s'agit d'assimiler ce qui pousse Don Bosco en avant et d'être attentif au monde dans lequel on vit. Cette synthèse vise vraiment à élaborer un Don Bosco valable pour un ici - aujourd'hui. Tous ceux qui le veulent sont appelés à se mettre en route et à aimer notre temps, lire Don Bosco, réfléchir, échanger pour voir ce qu'il y a lieu de faire, s'engager ensemble dans la même direction.

- l) Don Bosco, c'est une maison, un lieu de rencontres de jeunes et d'adultes. La communauté salésienne locale, attentive aux mutations de notre temps et au monde nouveau en train de se faire, entend se mettre visiblement en état de service et apporter sa simple collaboration aux personnes engagées sur place dans l'éducation. Elle reste au service des jeunes, spécialement les plus nécessiteux, qui fréquentent le milieu scolaire, les différentes organisations et les activités éducatives, culturelles et pastorales locales.

- m) Entre l'école et la communauté salésienne, il convient d'établir un accord sur les modalités d'une présence qui ne relève, en soi, d'aucun statut administratif et officiel mais qui, à titre d'appui pédagogique, de rencontre des jeunes, de soutien en cas de besoin, d'animation éducative, culturelle ou proprement religieuse peut constituer un apport de vitalité pour l'institution scolaire.

Les échanges quotidiens doivent permettre les ajustements nécessaires pour accorder les attentes soit de l'école, soit de la communauté religieuse.

- n) Ces orientations méritent déjà d'être mises en œuvre dans le respect des obligations actuelles d'un Pouvoir Organisateur aux caractéristiques nettement définies.

## Table de matières

I. Objectifs.....	2
1. Objectifs généraux.....	2
2. Objectifs particuliers.....	2
II. Idées clés .....	2
III. Cinq axes éducatifs.....	3
1. L'école, lieu d'éducation .....	3
2. L'école veut éduquer tout l'enfant .....	3
3. L'école veut prendre en compte tous les enfants et chaque enfant .....	3
4. L'école vise à développer l'intériorité .....	4
5. L'école est une communauté .....	4
IV. Choix pédagogiques .....	4
1. Construire le savoir.....	4
2. Différencier la pédagogie .....	5
3. Pratiquer l'évaluation formative .....	5
4. La continuité dans les apprentissages .....	5
5. Travailler ensemble .....	6
V. Autres conditions de réussite .....	6
VI. Les caractéristiques essentielles de Don Bosco .....	6
VII. Don Bosco aujourd'hui .....	8